



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

PÓS EAD LATO SENSU EM
EDUCAÇÃO, PROTAGONISMO E
PROPÓSITO DE VIDA

Reitor

Ricardo Pereira Calegari

Pró-Reitor Acadêmico

Adriana Pelizzari

Pró-Reitor de Administração

Leandro Genoio Cerutti

Diretoria de Educação a Distância

Everton Luiz Renaud de Paula

Coordenação do Curso

Joaquim Alberto Andrade Silva

Luiz Síveres

José Ivaldo Araújo de Lucena

Solicitar à Biblioteca após a aprovação no Consepe

Ficha elaborada pelo Sistema de Bibliotecas da Universidade Católica de Brasília (SIBI/UCB)

Bibliotecária Responsável

Sara Mesquita Ribeiro

1 NOME DO CURSO: Pós-Graduação Lato Sensu em Educação, Protagonismo e Propósito de Vida.

1.1 DESCRIÇÃO DO CURSO

Curso(s):	Pós-Graduação Lato Sensu em Educação, Protagonismo e Propósito de Vida
Endereço de Oferta:	QS07 – Lote 01 – Lote 01 – EPTC- Águas Claras – Brasília - DF
Regime de matrícula:	Modular
Vagas:	100
Modalidade:	EAD

1.2 CONCEPÇÃO DO CURSO

1.2.1 Contexto do Curso

O Programa Propósito de Vida – PPV é proposto pelo Grupo UBEC, seguindo deliberações do Conselho de Administração, com o intuito de potencializar o desenvolvimento da missão educacional da instituição. A proposição tem como referência o setor de Pastoralidade do Escritório Central que lidera o Grupo de Trabalho Propósito de Vida, responsável pela presente formulação e da concepção do Programa. A iniciativa tem como referência de inspiração a memória, a presença e a profecia, para contribuir com o projeto de vida, a qualificação profissional e a atuação comunitária da comunidade educativa.

No contexto do Programa Propósito de Vida – PPV do Grupo UBEC, está sendo proposto este projeto para o desenvolvimento de processos formativos continuados para todos os educadores das Unidades de Missão do Grupo UBEC, ao nível de *Lato Sensu*, denominado **Pós-Graduação em Educação, Protagonismo e Propósito de Vida**, com o objetivo de desenvolver a compreensão de conceitos, o exercício de competências e o desempenho de habilidades pedagógicas, para aprimorar o protagonismo do professor e demais colaboradores por meio de uma educação humanista, sustentável e inovadora.

Importante salientar que o Programa Propósito de Vida tem sua intencionalidade mais profunda na construção e desenvolvimento do projeto de vida de todas as pessoas

que se fazem presentes nos espaços de missão do Grupo UBEC. A iniciativa propõe, também, que a inspiração na memória, na presença e na profecia, percebida na caminhada do Grupo UBEC constitua-se como numa energia inspiradora de cada educando e de cada educador que faz parte das Unidades de Missão da instituição.

A justificativa desta formação busca atender aos princípios, valores e missão do Grupo UBEC, o imperativo de potencializar a cultura de pastoralidade na instituição, acolher as necessidades formativas dos colaboradores, professores da educação básica e do ensino superior das Unidades de Missão, e responder aos desafios da educação no contexto atual. Para isso, é preciso ter consciência de que se deseja formar educadores que sejam compreensivos, interativos e propositivos; educadores que sejam líderes, inovadores e empreendedores; e, educadores que sejam atualizados, competentes e felizes.

O curso é organizado por meio de uma dinâmica tridimensional e, os objetivos de cada componente curricular, estão sendo propostos seguindo um percurso virtual, por meio da Educação a Distância; e, um momento experiencial, que pode ser realizado presencialmente ou remotamente.

Como a iniciativa é uma oferta do Grupo, as despesas de carga horária docente e elaboração de conteúdos do curso serão custeadas pela mantenedora, de acordo com a previsão orçamentária da Coordenação de Pastoralidade do Escritório Central Grupo UBEC.

As vagas serão oferecidas gratuitamente para todos os colaboradores/professores das Unidades de Missão do Grupo, conforme Edital de inscrição e seleção a ser divulgado pelos setores responsáveis no Escritório Central do Grupo.

1.2.2 Articulação do Curso com as políticas institucionais

O compromisso da UCB em elevar o nível humanístico e técnico do seu quadro de profissionais, bem como do Grupo UBEC, está presente em sua missão: “Transformar a pessoa e a sociedade, por meio da produção e gestão do conhecimento, comprometida com os valores Cristãos”.

A missão da UCB projeta-se na **Pós-Graduação Lato Sensu em Educação, Protagonismo e Propósito de Vida** na medida em que estimula a formação de profissionais que lidarão com a complexidade de uma sociedade dinâmica em

constante transformação. Portanto, exige dos estudantes agilidade, habilidade para lidar com crises e solucionar problemas, percepção de vários públicos, 'consciência de sua responsabilidade social' e ausência de respostas prontas e fechadas. Tomando como base os princípios e valores da missão da UCB, o curso busca articular conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo, do mercado de trabalho, atender a demandas e necessidades da sociedade que, cada vez mais, requer cidadãos bem informados, éticos, 'empáticos', atualizados e abertos à educação continuada.

Nesse sentido, a Instituição não quer formar apenas profissionais, mas cidadãos que contribuam para o desenvolvimento do país em todos os níveis, conforme expresso na Carta de Princípios, de 1998, marco referencial para diversos outros documentos elaborados posteriormente: os Planos Estratégicos, o Projeto Pedagógico Institucional e a elaboração de sua Missão e Visão de Futuro. A Carta de Princípios afirma que:

[...] A UCB lê a realidade do contexto em que se encontra e orienta a sua existência à luz da prática educativa dos fundadores das congregações religiosas integrantes da UBEC, privilegiando: a catolicidade como abertura ao diálogo; a cidadania como compromisso de integração social e a competência em todo o seu agir. (UCB, 1998)

A formação de um profissional focada nos preceitos acima listados pode efetivamente contribuir para a construção de uma sociedade melhor e, nesse sentido, a universidade corporifica a sua missão de buscar a transformação da pessoa e da sociedade por meio da produção e gestão do conhecimento.

As ações planejadas, executadas e avaliadas estão alinhadas à missão da Universidade Católica de Brasília e comungam dos mesmos fundamentos expressos nos princípios estruturantes contemplados em seu Projeto Pedagógico Institucional, são eles: a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; a pastoralidade, a extensionalidade e a sustentabilidade. Esses princípios fazem parte do arcabouço inspiracional e constituem-se numa energia potencializadora da gestão organizacional, da ação acadêmica e da atuação social. (CONSEPE, Resolução 63/2009).

O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão está referendado na Carta Magna e assim dispõe o artigo 207 da Constituição de 1988: “as

universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”, princípio que foi acolhido pelo artigo 4º do Estatuto da UCB. A concepção de que o tripé formado pelo ensino, a pesquisa e a extensão, constitui eixo fundamental da universidade brasileira e não pode ser compartimentado, conforme orienta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB. (CONSEPE, Resolução 63/2009).

Da mesma forma, o Projeto Pedagógico Institucional da Universidade Católica de Brasília afirma que o princípio da indissociabilidade direciona e confere unidade intrínseca à criação, sistematização e acessibilidade do conhecimento. O que configura, portanto, uma integração entre essas atividades não é a somatória de um conjunto de ações, mas a introdução de um processo que estimula a disposição do sujeito para ensinar e aprender por meio da pesquisa, do ensino e da extensão. (CONSEPE, Resolução 63/2009)

E acrescenta as atividades do ensino, da pesquisa e da extensão são tempos, espaços e processos de aprendizagem, em vista da formação do educando e da transformação social. Para tanto, a universidade precisa constituir-se, cada vez mais, numa comunidade de aprendizes onde se desenvolvem os talentos, as competências e as habilidades necessárias para a formação pessoal, profissional e social. A **atitude aprendente** é, portanto, o elemento integrador das diversas formas de produção e comunicação do conhecimento. (CONSEPE, Resolução 63/2009).

A Universidade Católica é também uma comunidade educativa confessional, que tem sua referência numa experiência de fé, por meio da qual busca ser um fermento evangélico no mundo social. Daí a importância de compreender a pastoralidade como um princípio estruturante da Instituição. Esse princípio busca promover em toda a comunidade acadêmica, bem como no referido *lato sensu*, uma experiência do transcendente e uma ação consciente pela participação efetiva na construção de uma sociedade justa e solidária.

Na efetivação da dinâmica da Pastoralidade não se pode negligenciar os aspectos da formação das consciências e do agir no âmbito social, para a consolidação do exercício da cidadania e para a construção de uma sociedade mais justa e fraterna (DIRETRIZES DE PASTORALIDADE DA UBEC, 2018). A Pastoralidade, nessa perspectiva, promove valores que permeiam de modo transversal este *lato sensu*,

formando assim profissionais diferenciados no seu modo de desenvolver as suas atribuições institucionais, enquanto espaço-tempo de transformação e humanização da sociedade.

A Universidade Católica de Brasília, para dar cumprimento à sua missão definiu, ainda, o princípio da extensionalidade como um elemento inspirador do seu projeto educativo. Esse princípio vem referendar uma Instituição contextualizada que busca interagir com a realidade sob a ótica da universalidade. Essa universalidade operacionaliza-se na medida em que a instituição for uma célula relevante dentro da sociedade, participando com a sua especificidade para a promoção humana, a organização social e a ambientação planetária.

O princípio da extensionalidade visto sob essa ótica, é o valor ético e político buscado pela Instituição no seu processo educativo. Esse valor perpassa, transversalmente, todas as atividades de ensino-aprendizagem do *lato sensu*, visando oferecer condições para a geração de competências científicas, profissionais e humanas no mundo do trabalho e em todos os espaços onde a vida pode acontecer.

Finalmente, cabe ressaltar que, para a construção da indissociabilidade, são necessárias condições concretas que se traduzem em atividades que promovam a reflexão a partir de situações-problema, a observação participante e a proposição de estratégias de intervenção. Os grupos de estudo, as atividades práticas e de pesquisa são recursos utilizados recorrentemente no processo de aprendizagem. (CONSEPE, Resolução 63/2009).

1.2.3 Integração com outros níveis de ensino

O *lato sensu* tem como itinerário formativo a **vivência** educadora, a **referência** teórica e a **experiência** pedagógica enquanto percurso que considera a dimensão **emocional** (antropológico), **intelectual** (epistemológico) e **atitudinal** (pedagógico). Essa experiência considera as aprendizagens adquiridas na graduação, caso tenham concluído, ou buscará ser espaço motivacional para que a realizem, vislumbrando no horizonte de desenvolvimento pessoal e profissional de cada estudante, a perspectiva da formação continuada e de aprendizagem ao longo da vida, cujo *stricto sensu* possa ser uma alternativa possível.

1.2.4 Objetivos do Curso

- Desenvolver a compreensão de conceitos, o exercício de competências e o desempenho de habilidades pedagógicas, para aprimorar o protagonismo dos educadores do Grupo UBEC por meio de uma educação humanista, sustentável e inovadora.
- Contribuir por meio de experiências educativas com a elaboração, definição e acompanhamento do projeto de vida dos educadores do Grupo UBEC.
- Favorecer a referência e inspiração da memória, da presença e da profecia, para contribuir com o projeto de vida, a qualificação profissional e a atuação comunitária das comunidades educativas das Unidades de Missão do Grupo UBEC.
- Colaborar com a implementação da cultura de Pastoralidade no Grupo UBEC, por meio dos processos estruturante, personalizante e comunitário.
- Oportunizar que, a partir de processo formativo, os educadores do Grupo UBEC estejam alinhados em sua atuação profissional com a identidade, a missão, os princípios e os valores institucionais.

1.2.5 Perfil do egresso do Curso

- Compreender os conceitos, o exercício de competências e o desempenho de habilidades pedagógicas, para aprimorar o seu protagonismo no Grupo UBEC por meio de uma educação humanista, sustentável e inovadora.
- Ter como referência e inspiração a memória, a presença e a profecia como itinerário para o projeto de vida, a qualificação profissional e a atuação comunitária nas Unidades de Missão do Grupo UBEC.
- Contribuir com a implementação da cultura de Pastoralidade no Grupo UBEC, por meio dos processos estruturantes, personalizantes e comunitários.
- Alinhar a sua atuação profissional com a identidade, a missão, os princípios e os valores institucionais do Grupo UBEC.

1.2.6 Processo seletivo para ingresso

O processo seletivo deste *Lato Sensu* é regido por edital específico, publicado pelo Grupo UBEC, por meio da Coordenação de Pastoralidade do Escritório Central, com os critérios de seleção dos colaboradores que podem aderir a esta proposta de formação continuada por adesão à missão institucional.

É requisito mínimo para a inscrição em processo seletivo dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* ser portador de diploma de curso de graduação nos termos da legislação federal vigente. A aceitação de diploma expedido por instituição de ensino superior estrangeira depende de sua revalidação nos termos da legislação federal vigente. O processo de seleção do candidato abrange a análise dos documentos e outras etapas previstas em edital. Os candidatos selecionados são convocados para a matrícula dentro dos prazos previstos em edital. Detalhamentos do processo seletivo podem ser consultados no Regulamento Geral do Lato Sensu Presencial e nos editais específicos.

1.3 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

1.3.1 Matriz curricular

O curso está previsto para ser realizado em 9 meses, totalizando 360 horas, distribuídas da seguinte forma:

Macrodegree 60 h/a	Microdegree 45h/a	Nanodegree 15h/a
<ul style="list-style-type: none">•2 componentes curriculares•Duração de 8 semanas cada um	<ul style="list-style-type: none">•2 componentes curriculares•Duração de 4 semanas cada um	<ul style="list-style-type: none">•10 componentes curriculares•Duração de 2 semanas cada um

Os componentes curriculares, com as respectivas cargas horárias, estão organizados da seguinte forma:

a) Componentes curriculares:



Componentes curriculares	Tipo	C/H	Formato
1. Sistema evangelizador, humanizador e educativo	Macrodegree	60	Síncrona e Assíncrona
2. Missão, Identidade e carismas educacionais	Microdegree	45	Síncrona e Assíncrona
3. Pedagogias educacionais contemporâneas	Macrodegree	60	Síncrona e Assíncrona
4. Tecnologias educacionais contemporâneas	Nanodegree	15	Assíncrona
5. Metodologias educativas contemporâneas	Nanodegree	15	Assíncrona
6. Formação e Prática Docente	Nanodegree	15	Assíncrona
7. Protagonismo e Propósito de Vida	Nanodegree	15	Assíncrona
8. Diálogo na Perspectiva da Fraternidade	Nanodegree	15	Assíncrona
9. Conteúdo eletivo	Nanodegree	15	Assíncrona
10. Conteúdo eletivo	Nanodegree	15	Assíncrona
11. Conteúdo eletivo	Nanodegree	15	Assíncrona
12. Perfil do educador e perspectivas educacionais	Microdegree	45	Síncrona e Assíncrona
13. Capítulo Final - Projeto Interventivo	Nanodegree	26	Síncrona
14. Sistematização (Experiência vivencial final)	Nanodegree	4	Síncrona
CARGA HORÁRIA TOTAL		360	

b) Componentes eletivos (Nanosdegrees):



1.3.2 Ementário e bibliografia

Disciplina: Sistema evangelizador, humanizador e educativo		
Tipo: Virtual	Carga Horária: 60	Créditos:
<p>Ementa: Projeto educativo de Jesus Cristo. Projeto educativo de Jesus Cristo a partir do Papa Francisco. O saber da experiência. Educar na perspectiva do humanismo solidário. Pacto Educativo Global. Mística do educador no exercício da docência.</p>		
<p>Bibliografia Indicada:</p> <p>Uma reflexão sobre a História dos Discípulos de Emaús. Disponível em: http://www.novosite.ssps.org.br/novosite/public.asp?1084-1728-uma-reflexao-sobre-a-historia-dos-discipulos-de-emaus</p> <p>Notas sobre a experiência e o saber de experiência: Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Ycc5QDzZKcYVspCNspZVDxC/?lang=pt&format=pdf</p> <p>Jesus Cristo: Formando e formador (Carlos Mesters). Disponível em: file:///C:/Users/ivald/Downloads/sumario4.pdf</p>		

Educar ao Humanismo Solidário. Disponível em:

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_catheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_po.html

Laudato Si: [papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_po.pdf](https://www.vatican.va/holy_father/francesco/encyclicals/encyclical_laudato_si_po.html) (vatican.va)

Projeto Educativo de Francisco:

https://identidade.pucpr.br/webapp/assets/images/instituto_ciencia_e_fe/upload/file_51840_o-projeto-educativo-de-francisco.pdf

SAYAGO, O. A. P. (Org.) **O projeto Educativo de Francisco.** Curitiba: PUCPRESS, 2019.

Fratelli Tutti: [Fratelli tutti \(3 de outubro de 2020\) | Francisco](https://www.vatican.va/holy_father/francesco/encyclicals/encyclical_fratelli_tutti_po.html) (vatican.va)

Documento Instrumento Laboris – Pacto Educativo Global. Disponível em:

<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-pt.pdf>

Mística do/a Educador/a no Exercício da Docência”.

Disponível em:

https://drive.google.com/file/d/1TaBvQ0UnIkJTEo1x4WgmaK2W2YS_xl0H/view

Disciplina: **Missão, Identidade e carismas educacionais da UBEC**

Tipo: Virtual

Carga Horária: 45

Créditos:

Ementa: Inspiração e atualização dos carismas fundacionais. Valores evangelizadores e princípios educativos da UBEC. Projeto educativo das Unidades de Missão. Princípios estruturantes da missão educativa.

Bibliografia Indicada:

UBEC. Estatuto da União Brasileira de Educação Católica. Brasília: UBEC, 2018a.

UBEC. Diretrizes de Pastoralidade da UBEC. Brasília: UBEC, 2018b.

BALBINOT, R. Gerir a escola católica com espiritualidade. FTD: São Paulo, 2015.

OLIVEIRA, J. L. M. Universidade em pastoralidade: Ética nas instituições de ensino superior. São Paulo: Edições Loyola, 2011.

ROCA, J. G. A educação cristã no terceiro milênio. O que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 1999.

Disciplina: **Pedagogias educacionais contemporâneas**

Tipo: Virtual

Carga Horária: 60

Créditos:

Ementa: Conhecimento das principais pedagogias educacionais. Fundamentos teóricos e metodológicos das pedagogias contemporâneas. Articulação da educação com a psicologia, sociologia e filosofia. Teorias de ensino e aprendizagem.

Bibliografia Indicada:

BALBINOT, R. Ação pedagógica: entre verticalismo e práxis dialógica. São Paulo: Paulinas, 2006.

CARBONEL, J. Pedagogias do século XXI. Bases para a inovação educativa. 3. Ed. Porto Alegre: Penso, 2016.

DALBOSCO, C.A. Pedagogia filosófica: cercanias de um diálogo. São Paulo: Paulinas, 2007.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa. RJ: Paz e Terra, 2010.

SÍVERES, L. Pedagogia Alpha. Presença, proximidade, partida. Curitiba: Brazil Publishing, 2019.

Disciplina: **Tecnologias educacionais contemporâneas**

Tipo: Virtual

Carga Horária: 15

Créditos:

Ementa: Conceito de criatividade e inovação. Inovação na área educacional. Inovação na docência, Soft Skills. Tecnologias aplicadas à educação. Taxonomia de Bloom.

Bibliografia Indicada:

FILATRO, Andrea. CAVALCANTI, Carolina Costa. Metodologias Inov-Ativas: na educação presencial, a distância e corporativa. São Paulo: Saraiva, 2018.

MOSER, Alvino. ALENCASTRO, Mário Sérgio Cunha. SANTOS, Rodrigo Otávio dos. Educação e Tecnologias Educacionais: Professores e suas práticas. São Paulo: Artesanato Educacional, 2018.

NASCIMENTO, Ernandes Rodrigues. Guia de Metodologias Ativas com o Google for Education. Recife: Hub Educat UFPE, 2020. Disponível gratuitamente pelo link: <http://ernandesrodrigues.com/que-tal-baixar-o-guia-de-metodologias-ativas-com-o-google-for-education/>

PIVA JÚNIOR, Dilermando. Sala de Aula Digital: uma introdução à cultura digital para educadores. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.

RESNICK, M. Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passions, Peers and Play. Boston: MIT, 2017.

Disciplina: **Metodologias educativas contemporâneas**

Tipo: Virtual

Carga Horária: 15

Créditos:

Ementa: Compreensão de metodologias ativas e reflexivas. Conhecimento didático das metodologias. Hard Skills. Pedagogia do Amanhã e os 7 saberes necessários à educação do futuro. Competências cognitivas, interpessoais e intrapessoais. BNCC e as 10 competências gerais. Aprendizagem Criativa.

Bibliografia Indicada:

MORETTO, V. Reflexões Construtivistas sobre Habilidades e Competências. Belo Horizonte, 2000.

MORIN, E. Desenvolver competências ou ensinar saberes? A escola que prepara para a vida. Porto Alegre: Penso, 2013.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez, 2018.

PERRENOUD, P. Construir competências desde a escola. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

PERRENOUD, P. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

RESNICK, M. Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passions, Peers and Play. Boston: MIT, 2017.

Disciplina: Formação e Prática Docente

Tipo: Virtual

Carga Horária: 15

Créditos:

Ementa: Proposição de uma dinâmica curricular inovadora. Planejamento e avaliação de uma disciplina. Confeção de material didático.

Bibliografia Indicada:

NOGUEIRA, N. R. Pedagogia dos projetos. Etapas, papéis e atores. 4. ed. São Paulo: Érica, 2008.

FARIAS, I. M. S *et all.* Didática e docência. Aprendendo a profissão. Brasília: Liber Livro, 2011.

FILATRO, Andrea. CAVALCANTI, Carolina Costa. AZEVEDO JÚNIOR, Delmir Peixoto de. NOGUEIRA, Osvaldo. Design Instrucional 4.0: inovação na educação corporativa. São Paulo: Saraiva, 2019.

ALVES, Rubem. Estórias de quem gosta de ensinar. 18. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. Universidade Católica de Brasília Virtual – UCB Virtual. Curso PROFORM. Disponível em: <http://www.catolicavirtual.br>. Acesso ao conteúdo com login e senha.

Disciplina: Protagonismo e Propósito de Vida

Tipo: Virtual

Carga Horária: 15

Créditos:

Ementa: Propósito de Vida (Inspirações). Protagonismo e Projeto de vida. Relacionamento do eu, outro, planeta e transcendente. História de vida. Fundamentos da ética. Felicidade e Espiritualidade Existencial.

Bibliografia Indicada:

BOFF, L. Ética e moral. A busca dos fundamentos. Petrópolis: Vozes, 2003.

FREIRE, P. Pedagogia da esperança. Um reencontro com a pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

ROHR, F. Educação e espiritualidade. Contribuições para uma compreensão multidimensional da realidade, do homem e da educação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.

LOVATO, A.; YIRULA, C. P.; FRANZIN, R. (org). Protagonismo: a potência de ação da comunidade escolar. 1. ed. São Paulo: Ashoka, Alana: 2017. Disponível em: https://escolastransformadoras.com.br/wp-content/uploads/2017/06/AF_Protagonismo_PORTUGUES_v3.pdf

Disciplina: Diálogo na Perspectiva da Fraternidade

Tipo: Virtual

Carga Horária: 15

Créditos:

Ementa: A importância do diálogo e da fraternidade no contexto contemporâneo. O diálogo como mediação de construção da fraternidade. A consciência pessoal e social para a vivência da fraternidade. Processos educativos, mediados pelo diálogo, para promover a fraternidade.

Bibliografia Indicada:

BAUMAN, Z. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BUBER, M. Eu e Tu. 8. ed. São Paulo: Centauro, 2001.

BUBER, M. Do diálogo e do dialógico. São Paulo: Perspectiva, 2009.

HABERMAS, J. Teoria do agir comunicativo: racionalidade da ação e racionalização social. v. I. São Paulo: Martins Fontes, 2012a.

HABERMAS, J. Teoria do agir comunicativo: sobre a crítica da razão funcionalista. v. II. São Paulo: Martins Fontes, 2012b.

KÜNG, H. Projeto de ética mundial. Uma moral ecumênica em vista da sobrevivência humana. 3. ed. São Paulo: Paulinas, 2001.

LARROSA, J. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. In: Revista Brasileira de Educação. Jan-Abr 2002, Nº 19, p. 20-28.

LARROSA, J. Pedagogia profana. Danças, piruetas e mascaradas. 6. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

SÍVERES, L. Encontros e Diálogos. Pedagogia da presença, da proximidade e partida. Brasília: Liber Livros, 2015.

SÍVERES, L. Pedagogia Alpha. Presença, proximidade, partida. Curitiba: Publishing, 2019.

Disciplina: **Perfil do educador e perspectivas educacionais**

Tipo: Virtual

Carga Horária: 45

Créditos:

Ementa: Educação Integral. Humanismo Solidário. Espiritualidade. Felicidade. Projeto de vida do educador. Compreensão da subjetividade singular e relacional. Valorização do projeto de vida do educador e do estudante. Compromisso ético e profissional. Competências sócio relacionais (subjetividade, intersubjetividade e alteridade). Criatividade e inovação.

Bibliografia Indicada:

Congregação para a Educação Católica / Educar ao Humanismo Solidário – Para construir uma “civilização do amor” 50 anos após a Populorum Progressio. Brasília: Edições CNBB, 2018.

MARISTA, Rede. Projeto de vida: A construção da integralidade da pessoa. Rede Marista - Província Marista Brasil Sul-Amazônia. Porto Alegre, 2018.

Isaia e Bolzan (2008, 110) apud educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5305_3447.pdf. Acesso em 31/8/2019, às 22h.

LARROSA, J. Pedagogia profana. Danças, piruetas e mascaradas. 6. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

Disciplina: **Capítulo Final - Projeto Interventivo**

Tipo: Virtual

Carga Horária: 24

Créditos:

Ementa: Modalidades de Trabalho de Conclusão de Curso. Projeto de Intervenção. Regras da ABNT. Orientações sobre acompanhamento e avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso.

Bibliografia Indicada:

ABBAD, Gardênia da Silva; BORGES-ANDRADE, Jairo E.; MOURÃO, Luciana. Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações de trabalho: Fundamentos para a Gestão de Pessoas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DEMO, Pedro. Metodologia Científica em Ciências Sociais. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.); DESLANDES, Suely Ferreira; NETO, Otávio Cruz; GOMES, Romeu. Pesquisa Social – teoria, método e criatividade. 6ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

MATOS, Francisco Gomes de. Visão e parábolas: compreendendo a cultura das organizações. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

MENEZES, Luís Carlos. Universidade sitiada: a ameaça de liquidação da universidade brasileira. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2000.

RICHARDSON, Roberto Jarry. Pesquisa Social - Métodos e Técnicas. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

Disciplina: Sistematização (Experiência vivencial final)		
Tipo: Virtual	Carga Horária: 6	Créditos:
Ementa: Sistematização da experiência inovadora como resultado do processo teórico e prático. Apresentação de resultados em produções técnicas e acadêmico-científicas.		
Bibliografia Indicada: LARROSA, J. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. In: Revista Brasileira de Educação. Jan-Abr 2002, Nº 19, p. 20-28.		

1.3.3 Atividades realizadas no Curso

O percurso formativo de professores e colaboradores poderia ser feito de distintas maneiras, mas estamos optando por seguir uma trilogia que integra, numa dinâmica interativa, a **vivência** educadora, a **referência** teórica e a **experiência** pedagógica. Essa proposta tem sua inspiração num discurso do Papa Francisco, aos estudantes e professores das escolas italianas, em 10 de maio de 1914, quando afirmou: *Desejo a todos vós ...uma via que faça crescer as três línguas: a língua da mente, a língua do coração e a língua das mãos*. Portanto, as linguagens propostas são correspondentes à referência, à vivência e à experiência.

Tendo como parâmetro esse procedimento, percebe-se, ainda, que a proposta revela um movimento que envolve a dimensão **emocional** (antropológico), **intelectual** (epistemológico) e **atitudinal** (pedagógico), e tal argumento pode ser, também, fundamentado na dinâmica do conhecimento, sugerida por Rose (1983), por meio da trilogia epistemológica que envolve a mão, a cabeça e o coração (*Hand, Brain, and Heart*), vislumbrando, assim, a possibilidade de projetar uma formação integral, ecossistêmica e solidária.

Para alcançar esses pressupostos acima citados, o curso será composto pelas seguintes atividades: leitura e reflexão de textos, participação em aula síncronas, interação em fóruns, envio de narrativas de atividades experienciais de aplicação dos conhecimentos nas Unidades de Missão.

1.3.4 Trabalhos finais

O trabalho final do curso visa resolver um problema existente na vida real da Unidade de Missão do professor/colaborador, aplicando os conhecimentos obtidos ao longo da jornada acadêmica. O Capstone Project pode ser executado em diferentes formatos que resultarão em produtos ou proposições de contribuição em determinada área de atuação do professor/colaborador.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC. *Referenciais de Acessibilidade para a Educação Superior e a avaliação in loco do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior*. 2013.

Disponível em: http://www.ampesc.org.br/_arquivos/download/1382550379.pdf.

CONGREGAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO CATÓLICA. Educar ao Humanismo Solidário. Para construir uma “civilização do amor” 50 anos após a Populorum Progressio. Brasília: Edições CNBB, 2018.

MAGALHÃES, Maria Carmem Côrtes. *Síntese Histórica UCB - 39 Anos de Educação Superior, 18 Anos de Universidade*. Página UCB, Out., 2013.

UBEC. Planejamento Estratégico Corporativo do Grupo UBECE 2017-2022. Brasília: Ubec, 2017.

UBEC. Diretrizes de Pastoralidade da UBECE. Brasília: UBECE, 2018.

UBEC. Estatuto da União Brasileira de Educação Católica. Brasília: UBECE, 2021.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. *Carta de Princípios da Universidade Católica de Brasília*. Brasília: UCB, 1998.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. *Estatuto*. Série UCB Legislação e Normas. Brasília, DF. 2010. Disponível em:
<http://portal.ucb.br/docs/estatuto2010.pdf>.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. *A Comissão Própria De Avaliação – CPA*. Portaria UCB nº 154 de 27/05/2004. BRASÍLIA, 2010.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. *Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa E Extensão*. Resolução CONSEPE, 63/2009. Brasília: UCB, 2009.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. *Normas e Procedimentos Acadêmicos para Cursos de Graduação*. Brasília: UCB, 2007.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. *Plano De Desenvolvimento Institucional*. Brasília: UCB, 2013.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. *Regimento Interno da UCB*. Brasília, DF. 2010. Disponível em:
<http://www.ucb.br/textos/2/1358/UniversidadeCatolicaDeBrasilia/?sIT=1>.